

บทที่ 1

ส่วนนำ

ความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านปันทันหม้อ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดโครงสร้างเวลา เรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนด ทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น มีกรอบ แกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผู้เรียนมีความพร้อมในการก้าวสู่ สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ และพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งมี ศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้อีกด้วย

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เน้นผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิด เลขเป็น มีศักยภาพในการศึกษาต่อ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงข้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค และ มีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัด การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ ส่งเสริม

ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

บทที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 ประวัติศาสตร์
- 2.6 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.7 ศิลปะ
- 2.8 การงานอาชีพ
- 2.9 ภาษาอังกฤษ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

4. เวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย 1	200
ค 11101 คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101 ศิลปะ 1	40
ง 11101 การงานอาชีพ 1	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ 1	160
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ส 11201 การป้องกันการทุจริต 1	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษ 1	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	160
กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	80
กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย 2	200
ค 12101 คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	40
ส 12102 ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101 ศิลปะ 2	40
ง 12101 การงานอาชีพ 2	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ 2	160
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ส 12201 การป้องกันการทุจริต 2	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษ 2	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	160
กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	80
กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย 3	200
ค 13101 คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101 ศิลปะ 3	40
ง 13101 การงานอาชีพ 3	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ 3	160
รายวิชาเพิ่มเติม	80
ส 13201 การป้องกันการทุจริต 3	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษ 3	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	160
กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	80
กิจกรรมเสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย 4	160
ค 14101 คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101 ศิลปะ 4	40
ง 14101 การงานอาชีพ 4	80
อ 14101 ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 14201 การป้องกันการทุจริต 4	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	200
เสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	40
เสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พิชิตบทเรียน	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย 5	160
ค 15101 คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101 ศิลปะ 5	40
ง 15101 การงานอาชีพ 5	80
อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ส 15201 การป้องกันการทุจริต 5	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	200
เสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	40
เสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พิชิตบทเรียน	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย 6	160
ค 16101 คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101 ศิลปะ 6	40
ง 16101 การงานอาชีพ 6	80
อ 16101 ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	40
ส 16201 การป้องกันการทุจริต 6	40
กิจกรรมเพิ่มเติม	200
เสริมทักษะการอ่าน-การเขียน	40
เสริมทักษะการคิดคำนวณ	40
รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พิชิตบทเรียน	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	40
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	30
- ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,200

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5(60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5(60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5(60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5(60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5(60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5(60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5(60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5(60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5(20)	พ 21103 สุขศึกษา 2	0.5(20)
พ 21102 พลศึกษา 1	0.5(20)	พ 21104 พลศึกษา 2	0.5(20)
ศ 21101 ศิลปะ 1	1.0(40)	ศ 21102 ศิลปะ 2	1.0(40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	1.0(40)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	1.0(40)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5(60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)	รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)
ว 21201 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 1	1.0(40)	ว 21202 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 2	1.0(40)
ส 21201 การป้องกันการทุจริต 1	0.5(20)	ส 21202 การป้องกันการทุจริต 2	0.5(20)
กิจกรรมเพิ่มเติม	40	กิจกรรมเพิ่มเติม	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	20	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	20	กิจกรรมสวดมนต์	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	15	- ลูกเสือ - เนตรนารี	15
- ชุมนุม	20	- ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5(60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5(60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5(60)	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5(60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5(60)	ว 22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5(60)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5(60)	ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5(60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)
พ 22101 สุขศึกษา 3	0.5(20)	พ 22103 สุขศึกษา 4	0.5(20)
พ 22102 พลศึกษา 3	0.5(20)	พ 22104 พลศึกษา 4	0.5(20)
ศ 22101 ศิลปะ 3	1.0(40)	ศ 22102 ศิลปะ 4	1.0(40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	1.0(40)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	1.0(40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5(60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)	รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)
ว 22201 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 3	1.0(40)	ว 22202 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 4	1.0(40)
ส 22201 การป้องกันการทุจริต 3	0.5(20)	ส 22202 การป้องกันการทุจริต 4	0.5(20)
กิจกรรมเพิ่มเติม	40	กิจกรรมเพิ่มเติม	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	20	กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	20
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	20	กิจกรรมสวดมนต์บริหารจิต	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	15	- ลูกเสือ – เนตรนารี	15
- ชุมนุม	20	- ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5(60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5(60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5(60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5(60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5(60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5(60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5(60)	ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5(60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)
พ 23101 สุขศึกษา 5	0.5(20)	พ 23103 สุขศึกษา 6	0.5(20)
พ 23102 พลศึกษา 5	0.5(20)	พ 23104 พลศึกษา 6	0.5(20)
ศ 23101 ศิลปะ 5	1.0(40)	ศ 23102 ศิลปะ 6	1.0(40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	1.0(40)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	1.0(40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5(60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)	รายวิชาเพิ่มเติม	1.5(60)
ว 23201 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 5	1.0(40)	ว 23202 คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม (วิทยาการคำนวณ) 6	1.0(40)
ส 23201 การป้องกันการทุจริต 5	0.5(20)	ส 23202 การป้องกันการทุจริต 6	0.5(20)
กิจกรรมเพิ่มเติม	40	กิจกรรมเพิ่มเติม	40
กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	20	กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	20
กิจกรรมสวดมนต์บริหารจัดการ	20	กิจกรรมสวดมนต์บริหารจัดการ	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	15	- ลูกเสือ - เนตรนารี	15
- ชุมนุม	20	- ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	600	รวมเวลาเรียน	600

บทที่ 3

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทมอ

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประวัติศาสตร์

สุขศึกษาและพลศึกษา

ศิลปะ

การงานอาชีพ

ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 12101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 13101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5
ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5
ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5
ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ และบทร่ายกรองง่าย ๆ เข้าใจความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน เครื่องหมายและสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตอบคำถาม เล่าเรื่อง และพูด แนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และมีมารยาทในการเขียน

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร่ายกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

รหัสตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5, ป.1/6, ป.1/7, ป.1/8

ท.2.1 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3

ท.3.1 1 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5

ท.4.1 ป.1/1, ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4

ท.5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดแสดงความคิดเห็น คัดคะแนน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียน เชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ ตามจินตนาการ และมีมารยาทการเขียน

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง สามารถเลือกใช้ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกาลเทศะ

ระบุข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

รหัสตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8

ท.2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ท.3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7

ท.4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ท.5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรอง ตลอดจนวรรณคดีและวรรณกรรมได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับ และคาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิด คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีความเพลิดเพลินในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ จากจินตนาการ และมีความเพลิดเพลินในการเขียน

บอกสาระสำคัญและเล่ารายละเอียด ตั้งคำถามตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีความสามารถในการฟัง การดู และการพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำ และพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นที่ได้จากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

รหัสตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9

ท.2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท.3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท.4.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท.5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน การเปรียบเทียบ จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง สามารถจับประเด็นสำคัญ นำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ ความคิด และมีนิสัยรักการอ่าน

คัดลายมือ เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ย่อความ จดหมาย เขียนบันทึกและรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ นำประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนางานเขียนและนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มีมารยาทในการเขียน มีนิสัยรักการเขียนและนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความ และการพูด แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สะกุดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษาและรักภาษาไทย

เลือกอ่าน นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนได้ตรงตาม จุดประสงค์ของการอ่าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ท 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ท 3.1 ป.4/1, ป. 4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6

ท.4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7

ท 5.1 ป4/1 , ป.4 /2 , ป 4/3, ป. 4/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค ที่เป็นการบรรยาย และพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ และ ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้องชัดเจนเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายจากผู้ปกครอง และญาติ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นตรงตามเจตนา กรอกรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและพูด ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองและใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุป ระบุความรู้ ข้อคิดอธิบายคุณค่าจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม และนำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5, ป. 5/6, ป. 5/7, ป. 5/8

ท 2.1 ป. 5/1, ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5, ป. 5/6, ป. 5/7, ป. 5/8, ป. 5/9

ท 3.1 ป. 5/1, ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5

ท 4.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5, ป. 5/6, ป. 5/7

ท 5.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง งานเขียนเชิงอธิบาย หนังสือตามความสนใจ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ โดย จับเวลา แล้วถาม แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที้อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ กราฟ และคุณค่าที่ได้รับ ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดู สื่อโฆษณาต่างๆ พูดรายงาน สนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ ใช้คำให้เหมาะกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรองวิเคราะห์เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

แสดงความคิดเห็น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เล่านิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6, ป. 6/7, ป. 6/8, ป. 6/9

ท 2.1 ป 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6, ป. 6/7, ป. 6/8, ป. 6/9

ท 3.1 ป 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6

ท 4.1 ป 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4, ป. 6/5, ป. 6/6

ท 5.1 ป 6/1, ป. 6/2, ป. 6/3, ป. 6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 21101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ อ่านจับใจความสำคัญเพื่อสรุปความ ตีความ อธิบายความ สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกอ่านตาม ความสนใจ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนข้อความ เขียน แสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงการ และมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากการ อ่าน การฟัง การดู สามารถนำข้อคิด และใช้วิจารณญาณในการพูดมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน ชีวิตประจำวัน พุดรายงานอย่างเป็นระบบ รู้จักใช้วาจาศิลป์ในการนำเสนอเพื่อสื่อความได้อย่างมีมารยาท ทั้งการฟัง การดู และการพูดอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ ยานี 11 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็น คำพังเพย และสุภาษิตศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ตัว ละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม บทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิดเพื่อ นำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกลักษณะมีวิจารณญาณ และ สร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6,ม.1/7,ม.1/8,ม.1/9

ท 2.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6,ม.1/7,ม.1/8,ม.1/9

ท 3.1 ม.1/1,ม.1/2,3ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6

ท 4.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6

ท 5.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5

รวมทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 21102

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ อ่านจับใจความสำคัญเพื่อสรุปความ ตีความ อธิบายความ สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกอ่านตามความสนใจ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนข้อความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงการ และมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน การฟัง การดู สามารถนำข้อคิด และใช้วิจารณญาณในการพูดมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในชีวิตประจำวัน พุดรายงานอย่างเป็นระบบ รู้จักใช้วาจาศิลป์ในการนำเสนอเพื่อสื่อความได้อย่างมีมารยาท ทั้งการฟัง การดู และการพูดอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็น คำพังเพย และสุภาษิตศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม บทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกลักษณะการมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6,ม.1/7,ม.1/8,ม.1/9

ท 2.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6,ม.1/7,ม.1/8,ม.1/9

ท 3.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6

ท 4.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6

ท 5.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5

รวมทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ อ่านจับใจความสำคัญเพื่อสรุปความ ตีความ อธิบายความ สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกอ่านตามความสนใจ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนข้อความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงงาน และมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน การฟัง การดู สามารถนำข้อคิด และใช้วิจารณญาณในการพูดมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในชีวิตประจำวัน พุดรายงานอย่างเป็นระบบ รู้จักใช้วาทศิลป์ในการนำเสนอเพื่อสื่อความได้อย่างมีมารยาท ทั้งการฟัง การดู และการพูดอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็น คำพังเพย และสุภาษิตศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม บทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึ้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 3.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6

ท 4.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6

ท 5.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5

รวมทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ อ่านจับใจความสำคัญเพื่อสรุปความ ตีความ อธิบาย ความ สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกอ่านตามความสนใจ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนข้อความ เขียน แสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงการ และมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากการ อ่าน การฟัง การดู สามารถนำข้อคิด และใช้วิจารณญาณในการพูดมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน ชีวิตประจำวัน พุดรายงานอย่างเป็นระบบ รู้จักใช้วาจาศิลป์ในการนำเสนอเพื่อสื่อความได้อย่างมีมารยาท ทั้ง การฟัง การดู และการพูดอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ ยานี 11 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็น คำพังเพย และสุภาษิตศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ตัว ละครสำคัญ วิถีชีวิตไทยและคุณค่าที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม บทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อ นำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพูด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกลักษณะมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6,ม.2/7,ม.2/8,ม.2/9

ท 2.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6,ม.2/7,ม.2/8,ม.2/9

ท 3.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6

ท 4.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6

ท 5.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5

รวมทั้งหมด 35 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 23101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง เข้าใจความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจนใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ อัตชีวประวัติ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียนรายงานพุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟัง และดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพุดเข้าใจและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยคความซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพสรูปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพุด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.3/8,ม.3/9,ม.3/10

ท 2.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,7ม.3/,ม.3/8,ม.3/9,ม.3/10

ท 3.1 ม.3/1, ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6

ท 4.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6

ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4

รวมทั้งหมด 36 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 23102

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง เข้าใจความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจนใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง เหมาะสมตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ อัตชีวประวัติ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และเขียนรายงานพุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟัง และดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพุดเข้าใจและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยคความซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพสรูปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรม และบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง ดู และพุด แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึ้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ การอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.3/8,ม.3/9,ม.3/10

ท 2.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.3/8,ม.3/9,ม.3/10

ท 3.1 ม.3/1, ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6

ท 4.1 ม.3/1ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4ม.3/5,ม.3/6

ท 5.1 ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3,ม.3/4

รวมทั้งหมด 36 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

- **จำนวนและพีชคณิต:** เรียนรู้เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

- **การวัดและเรขาคณิต:** เรียนรู้เกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยาม แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีทางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่อง การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

- **สถิติและความน่าจะเป็น:** เรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆและช่วยในการตัดสินใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

หมายเหตุ

1. การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องให้ความสนใจสอดแทรกสาระด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

2. ในการวัดและประเมินผลด้านทักษะและกระบวนการ สามารถประเมินในระหว่างการเรียนรู้ การสอน หรือประเมินไปพร้อมกับการประเมินด้านความรู้

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 12101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 13101 คณิตศาสตร์	จำนวน 200 ชั่วโมง
ค 14101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 15101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 16101 คณิตศาสตร์	จำนวน 160 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5
ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การนับทีละ 1 และทีละ 10 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม (part – whole relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้ เครื่องหมาย $\neq > <$ การเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร (สภาพภูมิศาสตร์ คาคคเนระยะทาง จากอำเภอโป่งน้ำร้อนถึง อำเภอเมืองจันทบุรี ฯลฯ)

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ การจัดประสมการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบมีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง (อาชีพ การนับจำนวนการผลิตน้ำในโรงงานของโรงเรียน ประชากร ในจังหวัดจันทบุรี)

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 12101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้าง โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำ

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ความยาว การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร คาดคะเนระยะทางจากอำเภอโป่งน้ำร้อนไปอำเภอต่างๆ ในจังหวัดจันทบุรี

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักของขวดน้ำต่างๆ ในโรงน้ำดื่มของโรงเรียน

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตร และความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ เป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วย เป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร อ่านค่าความจุของขนาดขวดต่างๆในโรงน้ำดื่มของโรงเรียน

รูปร่างภาคณิตสองมิติ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีและการเขียนรูป เรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้

ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง อ่านสถิติการผลิตน้ำดื่ม ในโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัดศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

รหัสตัวชี้วัด

ค. 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1. ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5. ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค. 3.1 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 13101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การใช้เครื่องหมายเปรียบเทียบจำนวนและเรียงลำดับจำนวน

เศษส่วน เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การบวกและการลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

การบวก การลบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการแก้โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละเท่าๆ กัน

เงิน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดง จำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกการรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้หมัดภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรม ที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ความยาว การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาว คาดคะเนระยะทางจากอำเภอไปน้ำร้อนไปอำเภอต่างๆ ในจังหวัดจันทบุรี เป็นเมตรและเป็น เซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

น้ำหนัก การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

รูปร่างคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล
การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one - way table)

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10, ป.3/11

ค 1.2 ป.3/1

ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10, ป.3/11, ป.3/12, ป.3/13

ค 2.2 ป.3/1

ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 14101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับ และการใช้เครื่องหมาย $\approx$

เศษส่วน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ

ทศนิยม การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนดหลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยม ในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0 การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

การบวก การลบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละ

การบวก การลบทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน

เวลา การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและสร้างมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิต ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง (two-way table)

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง
เปรียบเทียบข้อมูลการขายน้ในโรงน้ำดื่มของโรงเรียนในแต่ละเดือน

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10,
ป.4/11, ป.4/12, ป.4/13, ป.4/14, ป.4/15, ป.4/16

ค 1.2 -

ค 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ค 2.2 ป.4/1, ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 15101 คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$

จำนวนนับและ 0 การบวก การลบ การคูณ และการหาร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และจำนวนคละ การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วน และจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

ร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ การอ่านและการเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

ความยาว ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม

น้ำหนัก ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

รูปเรขาคณิต เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดง การขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของ เส้นตัดขวาง (Transversal)

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม

รูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม

การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น เขียนสถิติการจำหน่ายน้ำดื่มในโรงน้ำดื่มของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเองเปรียบเทียบข้อมูลการจำหน่ายน้ำดื่มในโรงเรียน

การวัดผลและประเมินผลใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9

ค 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ค 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 16101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและ จำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.

อัตราส่วน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน

จำนวนนับ และ 0 ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยมการหาร ทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ)

อัตราส่วนและร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ใช้ความรู้คำนวณหาค่าร้อยละคิดเป็นร้อยละ

แบบรูป การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ใช้ความรู้ในการคำนวณอัตราส่วนการแปรรูปลำไย

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยมส่วนต่างๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม

รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่
ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9 ป.6/10, ป.6/11, ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 21101

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะและเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา คำนวณ โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/1 , ม.1/2

ค 1.3 ม.1/1

ค 2.2 ม.1/2

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 21102

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายของข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงงาน เช่น ปริมาณการผลิต ยอดจำหน่าย

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.1/3

ค 1.3 ม.1/2 , ม.1/3

ค 2.2 ม.1/1

ค 3.1 ม.1/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 22101

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมไปใช้

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ม.2/1 , ม.2/2

ค 2.2 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 22102

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

พหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนามไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

พื้นที่ผิวและปริมาตร การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึม และทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้แก้ปัญหาไปใช้ในชีวิตจริง หาปริมาตรของน้ำในขวด

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.2 ม.2/1 , ม.2/2

ค 2.1 ม.2/1 , ม.2/2

ค 2.2 ม.2/5

ค 3.1 ม.2/1

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 23101

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา คำนวณ ฝึกทักษะและกระบวนการในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิวและปริมาตร พีระมิด กรวย และทรงกลม แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรพีระมิด กรวย และทรงกลม หาปริมาตรเมื่อบรรจุในรูปทรงต่างๆ

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การเขียนพหุนามให้อยู่ในรูปผลคูณที่มีดีกรีต่ำกว่า

ระบบสมการเชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โจทย์สมการเชิงเส้นสองตัวแปร

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการของพหุนามตัวแปรเดียว ที่มีดีกรีเท่ากับ 2 บางครั้งเรียกสมการกำลังสองว่า สมการดีกรี 2

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมคล้าย และการนำไปใช้โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษา คำนวณโดยการฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ม.3/1

ค 1.3 ม.3/2, ม.3/3

ค 2.1 ม.3/1, ม.3/2

ค 2.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ค 23102

รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

อสมการ การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การใช้ความรู้เกี่ยวกับอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ความน่าจะเป็น หาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ จากการทดลองสุ่ม ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ และประกอบการตัดสินใจ

สถิติ กำหนดประเด็น เขียนข้อคำถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ตารางแจกแจงความถี่ ค่ากลางของข้อมูล อ่านและแปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ค่ากลางข้อมูลที่เหมาะสม

ฟังก์ชันกำลังสอง ความสัมพันธ์ซึ่งในสองคู่อันดับใดๆ ของความสัมพันธ์นั้น ถ้าสมาชิกตัวหน้าเหมือนกันแล้ว สมาชิกตัวหลังต้องไม่ต่างกัน

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนของด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 30 องศา 45 องศา และ 60 องศา

วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลางและมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลมและทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

โดยจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยการฝึกปฏิบัติ ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวชี้วัด

ค 1.2 ม.3/2

ค 1.3 ม.3/1

ค 2.2 ม.3/2 , ม.3/3

ค 3.1 ม.3/1

ค 3.2 ม.3/1

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (K knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

✧ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิตการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

✧ วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสารการเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

✧ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

✧ เทคโนโลยี

● การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

● วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 12101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 13101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 80 ชั่วโมง
ว 14101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 15101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 16101 วิทยาศาสตร์	จำนวน 120 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5
ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5
ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ว 21201	วิทยาการคำนวณ 1	1.0
ว 21202	วิทยาการคำนวณ 2	1.0
ว 22203	วิทยาการคำนวณ 3	1.0
ว 22204	วิทยาการคำนวณ 4	1.0
ว 23205	วิทยาการคำนวณ 5	1.0
ว 23206	วิทยาการคำนวณ 6	1.0

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 1.2 ป.1/1 , ป.1/2

ว 2.1 ป.1/1 , ป.1/2

ว 2.3 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 4.2 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5

รวม 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 12101 วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3

ว 1.3 ป.2/1

ว 2.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ว 2.3 ป.2/1 , ป.2/2

ว 3.2 ป.2/1 , ป.2/2

ว 4.2 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 13101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทางกรีน และตลกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้ การรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียนบอกเล่าวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด และตรวจหาข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่ปฏิบัติตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4

ว 2.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4

ว 3.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวม 20 ตัวชี้วัด

ว 2.1 ป.3/1 , ป.3/2

ว 2.3 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 14101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์ มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ของ ราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสาร ทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิง ตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและ เขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 15101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนสถานะของสสาร การละลายของสสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียง และมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ แสดงวิธีการแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 1.3 ป.5/1, ป.5/2

ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 3.1 ป.5/1, ป.5/2

ว 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ว 4.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 16101 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารที่ตนเองได้รับ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย หน้าที่และการดูซึมของอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุผ่านการขัดถู หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขโดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้

ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ว 2.1 ป.6/1

ว 2.2 ป.6/1

ว 2.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8

ว 3.1 ป.6/1, ป.6/2

ว 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ว 4.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 21101

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนวิทยาศาสตร์ สมบัติของสารบริสุทธิ์ การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ เซลล์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหารของพืช โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.1/1 , ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6, ม.1/7, ม.1/8,ม.1/9,ม.1/10,ม.1/11, ม.1/12, ม.1/13,ม.1/14,ม.1/15, ม.1/16, ม.1/17,ม.1/18

ว 2.1 ม.1/1 , ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6, ม.1/7, ม.1/8

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 21102

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร การถ่ายโอนความร้อน ลมฟ้าอากาศ รอบตัว มนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.1/9 , ม.1/10

ว 2.2 ม.1/1

ว 2.3 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5 , ม.1/6 ,ม.1/7

ว 3.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5 , ม.1/6 ,ม.1/7

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 22101

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ระบุ อธิบาย ตระหนัก บรรยาย ออกแบบการทดลอง ทดลอง แยก ตระหนักถึงความสำคัญ อวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออกโดยใช้แบบจำลอง ความสำคัญของระบบหายใจโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนของเลือดโดยใช้แบบจำลอง การเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือดโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงโดยใช้แบบจำลอง ผล ของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพาดิตนให้เหมาะสม

การแยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โคโรมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์

การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว1.2 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/6, ม. 2/7, ม. 2/8, ม. 2/9, ม. 2/10,
ม. 2/11, ม. 2/12 ม.2/13, ม. 2/14, ม. 2/15, ม. 2/16, ม. 2/17

ว2.1 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/6.1/1, ม. 1/2, ม. 1/3, ม. 1/4,
ม. 1/5, ม. 1/6

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 22102

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

พยากรณ์ เขียนแผนภาพ ออกแบบการทดลอง ทดลอง วิเคราะห์ อธิบาย ตระหนักถึง เปรียบเทียบ คำนวณ แปลความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง ตรวจวัดสมบัติบางประการ การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงดัน และการจม การลอยของวัตถุในของเหลว แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน แผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง แหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม แผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆกับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็ว ความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ แผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัว การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์ กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์/แนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น

โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตาดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลองการใช้น้ำและแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว.2.2 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/6, ม. 2/7, ม. 2/8, ม. 2/9, ม. 2/10,
ม. 2/11, ม. 2/12 ม.2/13, ม. 2/14, ม. 2/15

ว.2.3 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/6

ว.3.2 ม.2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5, ม. 2/6 ,ม. 2/7, ม. 2/8, ม. 2/9, ม. 2/10,

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 23101

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต รูปแบบต่างๆในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ ในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหารความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ

ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลอง และสมการข้อความ กฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดและเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย

อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสารปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว. 1.1 ม.3/1, ม.3/2 ม. 3/3, ม.3/4,ม. 3/5, ม. 3/6

ว. 1.3 ม.3/1, ม.3/2, ม. 3/3, ม.3/4,ม. 3/5, ม. 3/6, ม3/7,ม.3/8, ม.3/9, ม. 3/10, ม.3/11, ม. 3/12, ม. 3/13

ว. 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม. 3/3, ม.3/4,ม. 3/5, ม. 3/6, ม3/7,ม.3/8

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ว 23102

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัดความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน คำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่าง ศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายใน วงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อ ผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดง การเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของ แสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะ การจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏ ของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการ เกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้น ข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว 2.3 ม.3/1, ม.3/2, ม. 3/3, ม.3/4,ม. 3/5, ม. 3/6, ม3/7,ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10, ม.3/11,
ม. 3/12, ม. 3/13 ,ม.3/14, ม.3/15, ม. 3/16, ม.3/17,ม. 3/18 ม. 3/19, ม3/20,ม.3/21

ว 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม. 3/3

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม1/1, ม1/2, ม1/3 , ม1/4, ม1/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรมการคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหาขั้นตอนการแก้ปัญหาการเขียนรหัสลำดับและผังงานการเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปรเงื่อนไขและการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิการประมวลผลข้อมูลการสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูลแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัยการจัดการอัตลักษณ์การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

นำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริงรวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิเคราะห์เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อมระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่นสรุปกรอบของปัญหารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนทดสอบประเมินผลและอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไขพร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหาใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4 , ม.2/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติเมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดหลักของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ออกแบบ สร้าง หรือพัฒนาผลงานสำหรับแก้ปัญหาที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการบริการ โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ความรู้ ทักษะ และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัยคำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญา ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบและนำเสนอผลงาน

ตัวชี้วัด

ว 4.1 ม3/1, ม3/2, ม3/3, ม3/4, ม3/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว 23202

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 40

ชั่วโมง จำนวน 1

หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัด

ว 4.2 ม3/1, ม3/2, ม3/3, ม3/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนัก และสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส11102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส12102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส13102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส14102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส15102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส16102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง

**รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษา**

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ส 21101	สังคมศึกษา1	1.5
ส 21102	ประวัติศาสตร์1	0.5
ส 21103	สังคมศึกษา2	1.5
ส 21104	ประวัติศาสตร์2	0.5
ส 22101	สังคมศึกษา3	1.5
ส 22102	ประวัติศาสตร์3	0.5
ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์4	0.5
ส 23101	สังคมศึกษา5	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์5	0.5
ส 23103	สังคมศึกษา6	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์6	0.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา ให้ความรู้ บอก อภิปราย ยกตัวอย่าง ระบุ แสดงตน ปฏิบัติตน บำเพ็ญประโยชน์ แยกแยะ เปรียบเทียบ สังเกต จัดระเบียบ สอบถาม สัมภาษณ์ เรียงลำดับเหตุการณ์ รู้เข้าใจ อธิบาย ชื่นชม เห็นคุณค่า ซื่อสัตย์ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่นับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต ความหมาย ความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทในพุทธศาสนา ผูกสวดมนต์ และแผ่เมตตา บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนาสถานของศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติตนในศาสนา พิธีกรรม ในวันสำคัญของพุทธศาสนา ประโยชน์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ลักษณะความสามารถและความดีของตนเองผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน การมีสิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน กิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตาม กระบวนการ ประเพณีไทย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความหมายประเภทและความสำคัญของการทำงาน สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทางของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการชื่นชม การยอมรับ เห็นคุณค่าและมีความศรัทธา ตามหลักธรรมหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีจิตสำนึกในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา ยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ

เพื่อให้เกิดความรู้และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป 1/1,ป 1/2,ป 1/3,ป 1/4

ส 3.1 ป 1/1,ป 1/2,ป 1/3

ส1.2 ป 1/1,ป 1/2,ป 1/3

ส 3.2 ป 1/1

ส2.1 ป 1/1,ป 1/2

ส 5.1 ป 1/1,ป 1/2,ป 1/3,ป 1/4,ป 1/5

ส2.2 ป 1/1,ป 1/2,ป 1/3

ส 5.2 ป1/1, ป 1/2,ป 1/3

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล อธิบาย บอก ระบุ วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ รู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/ 1 , ป.1 / 2 , ป.1 / 3

ส 4.2 ป.1/ 1 , ป.1 / 2

ส 4.3 ป.1/ 1 , ป.1 / 2 , ป.1 / 3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา บอก อธิบาย แยกแยะ สรุป ความสำคัญของพุทธศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ ศาสดาที่นับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ความหมาย ความสำคัญและ เคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพุทธศาสนา ชื่อศาสนาและความสำคัญของ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บทบาทอำนาจของ ผู้นำในโรงเรียนและชุมชน การนำทรัพยากรมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของ รายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึก รายรับ-รายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่ เหมาะสม ความหมายและความสำคัญของสินค้าและการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ สิ่งต่างๆ ที่เป็น ธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่าง โลก-ดวง อาทิตย์ และดวงจันทร์ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม ประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ และวิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของ มนุษย์ การเปลี่ยนแปลงการรักษาและการฟื้นฟูของสิ่งแวดล้อม โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพื่อให้เกิดการชื่นชม การยอมรับ เห็นคุณค่าและมีความศรัทธาพระรัตนตรัยปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีจิตสำนึกในการทำความดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา สวดมนต์แผ่เมตตาตามสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พุทธศาสนา หรือการพัฒนาตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ยอมรับความคิด ความเชื่อและ การปฏิบัติของบุคคลอื่นที่ต่างออกไปโดยปราศจากอคติ เพื่อให้เกิดความรู้และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สามารถ บันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป 2/1,ป 2/2,ป 2/3,ป 2/4,ป 2/5,ป 2/6,ป 2/7

ส3.1 ป 2/1,ป 2/2,ป 2/3,ป 2/4

ส1.2 ป 2/1,ป 2/2

ส3.2 ป 2/1,ป 2/2

ส2.1 ป 2/1,ป 2/2,ป 2/3,ป 2/4

ส5.1 ป 2/1,ป 2/2,ป 2/3

ส2.2 ป 2/1,ป 2/2

ส5.2 ป 2/1,ป 2/2,ป 2/3,ป 2/4

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามมารยาทไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ รู้ถึงผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.2 / 1

ส 4.1 ป.2 / 2

ส 4.2 ป.2 / 1

ส 4.2 ป.2 / 2

ส 4.3 ป.2 / 1

ส 4.3 ป.2 / 2

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส13101 สังคมศึกษาฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย เขียน บอก จำแนก สรุป แสดงความเคารพ ฝึกปฏิบัติ ความสำคัญของพุทธศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาคก และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท 3 ในพุทธศาสนา ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา ชื่อศาสดาและความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือและ ศาสนาอื่นๆ มารยาทต่อสาวกศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ มารยาทต่อสาวก ศาสนาสถาน ศาสนวัตถุ และในศาสนาพิธีกรรมในวันสำคัญของพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ความสำคัญของวันหยุดราชการ บุคคลที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทน การเปลี่ยนแปลงของบุคคลในโรงเรียน ชุมชน ปัจจัย 4 ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต วิเคราะห์ปัญหาชีวิตรับ-รายจ่ายของตนเอง การใช้ทรัพยากรในการผลิตและบริโภค สินค้าและบริการที่ภาครัฐและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้ามีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง การใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชุมชน มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะของเมืองและชนบท การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลงโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพื่อให้เกิดการชื่นชม การยอมรับ เห็นคุณค่าและมีความศรัทธาพระรัตนตรัย หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก มีจิตสำนึกในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาตามแนวทางของศาสนา ที่ตนนับถือเพื่อให้เกิดความรู้ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัว และโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สามารถบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3,ป 3/4,ป 3/5,ป 3/6,ป 3/7

ส1.2 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3

ส2.1 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3,ป 3/4

ส2.2 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3

ส3.1 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3

ส3.2 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3

ส5.1 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3

ส5.2 ป 3/1,ป 3/2,ป 3/3,ป 3/4,ป 3/5

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 13102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ศักราชตามที่ปรากฏในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นำวิถีทางประวัติศาสตร์ มาศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนในด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานพัฒนาการของ ชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของ บรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณเปรียบเทียบ วิถีทางประวัติศาสตร์ การ อธิบาย การสรุป และการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สามารถดำเนิน ชีวิตได้อย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ป3/1 , ป3/2

ส 4.2 ป3/1, ป3/2, ป3/3

ส 4.3 ป3/1 , ป3/2 , ป3/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส14101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ วิเคราะห์ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ ประวัติ ศาสนา ศาสดา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจ อธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

โดยใช้กระบวนการวิธีการปฏิบัติและแสดงตน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ บำรุงรักษาศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะบุลัักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด

การชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ส1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ส2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส3.2 ป.4/1, ป.4/2

ส5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส5.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ส14102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล อภิปราย สนทนา วิเคราะห์แยกแยะ อธิบาย ยกตัวอย่าง เรื่องของเวลา การแบ่งช่วงเวลา การนับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ความหมายและความสำคัญของข้อมูล ประวัติความเป็นมาของมนุษย์ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ แยกแยะ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น เหตุการณ์ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทย ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ประชากร ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ ข้อมูลข่าวสารของสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการวิธีการปฏิบัติงานกลุ่มที่มีส่วนร่วม หรือการปฏิบัติตามด้วยวิธีการศึกษา ประวัติศาสตร์ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทย ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ประชากร ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ ข้อมูลข่าวสารของสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่น การชื่นชมภาคภูมิใจในการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนเพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจ สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสันติสุขและเกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่า และอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส 4.2 ป.4/1, ป.4/2

ส 4.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส15101 สังคมศึกษา ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า สังเกตและการจัดระบบข้อมูล อภิปรายสนทนา อธิบาย วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ฝึกปฏิบัติพุทธศาสนา ที่ตนนับถือ เกี่ยวกับประวัติความสำคัญ ประวัติ ศาสดาและสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรม หลักจริยธรรม พระไตรปิฎก บริหารจิตเจริญปัญญา ศาสนพิธี พิธีกรรมวันสำคัญ บุคคลตัวอย่าง ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ลักษณะของพลเมืองดี สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ สิทธิมนุษยชน ความเชื่อ ค่านิยม กติกา อำนาจประชาธิปไตย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ระบบสินเชื่อและผลกระทบทางการผลิต การบริโภค การบริหารแบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง การเงินและการแลกเปลี่ยน สถาบันการเงิน ภาษีอากร ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สหกรณ์ ภาษาและสัญลักษณ์ของแผนที่ แผนที่เฉพาะเรื่องการใช้แผนที่ในการหาข้อมูลและสารสนเทศทางพื้นที่ของจังหวัดต่าง ๆ การอ่านและตีความแผนที่ การบอกตำแหน่งที่ตั้ง ระยะและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ บนแผนที่ โดยพิภพภูมิศาสตร์และหลักวิธีแอสเมต ท้องถิ่นของตนเองในระดับและภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการวิธีการปฏิบัติงานกลุ่มที่มีส่วนร่วม คิดหาขอบเขตของท้องถิ่นและภูมิภาค

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจศรัทธาเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุขและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดและคุ้มค่า ปฏิบัติสืบทอดและนำมาเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ส1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ส2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส3.2 ป.5/1, ป.5/2

ส5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส5.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส15102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล อภิปราย สนทนา วิเคราะห์ แยกแยะ อธิบาย ยกตัวอย่าง เรื่องของเวลา การแบ่งช่วงเวลา การนับพุทธศักราช คริสต์ศักราช ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ ข้อมูล เหตุการณ์ และสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทย ลักษณะกายภาพ ทำเลที่ตั้ง ภูมิประเทศและภูมิอากาศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทางสังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบต่อภาวะประชากร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วย

โดยใช้กระบวนการวิธีการทำงานกลุ่มวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุขและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดและคุ้มค่าในการปฏิบัติสืบทอดและนำมาเป็นแบบอย่างในกาอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

รหัสวิชาตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส 4.2 ป.5/1, ป.5/2

ส 4.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส16101 สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต ค้นหา ติดตามข้อมูล อภิปราย อธิบาย สนทนา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ พุทธศาสนาและศาสนาที่นับถือเกี่ยวกับประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา ประวัติของศาสนาและประวัติสาวกและชาดก หลักธรรม หลักจริยธรรม พระไตรปิฎก การบริหารจัดการเจริญปัญญา ศาสนพิธี ศาสนสถาน พิธีกรรม กิจกรรมวันสำคัญ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชน กฎหมายเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัว วัฒนธรรมสังคมไทยการดำรงรักษาวัฒนธรรมไทยและมารยาทไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ประโยชน์สารสนเทศ สถานภาพบทบาทหน้าที่องค์กรส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล สิทธิเสรีภาพ การมีส่วนร่วมในท้องถิ่น อำนาจประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ระบบสินเชื่อและผลกระทบจากการผลิต การบริโภคและการบริหารเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน สหกรณ์ การเงินการแลกเปลี่ยน สถาบันการเงิน ภาษีอากร ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพ ท่าเลที่ตั้งภูมิประเทศ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบต่อภาวะประชากร การป้องกันและแก้ปัญหา แหล่งความรู้และประโยชน์ข่าวสาร ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการวิธีการทำงานกลุ่มวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจ สามารถบริหารจัดการ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข และเกิดประโยชน์สูงสุดและคุณค่า ปฏิบัติสืบทอดและนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7,ป.6/8,ป.6/9

ส1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ส2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ส2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส3.2 ป.6/1, ป.6/2

ส5.1 ป.6/1, ป.6/2

ส5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส16102 รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล อภิปราย สนทนา วิเคราะห์ แยกแยะ อธิบาย ยกตัวอย่าง เรื่องของเวลา การแบ่งช่วงเวลา การนับพุทธศักราช คริสต์ศักราช ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ ข้อมูล เหตุการณ์ และสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นชาติไทย ลักษณะกายภาพ ท่าเลที่ตั้ง ภูมิประเทศและภูมิอากาศ ป्राฏการณ์ธรรมชาติ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทางสังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบต่อภาวะประชากร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วย

โดยใช้ วิธีการสืบค้นข้อมูลเป็นกลุ่มในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ และเหตุการณ์ต่างๆใน สมัยยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ปัจจุบัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ศรัทธาเห็นความสำคัญ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุขและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดและคุ้มค่าปฏิบัติสืบทอดและนำมาเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์ให้ยั่งยืนตลอดไป

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.6/1, ป.6/2

ส 4.2 ป.6/1, ป.6/2

ส 4.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 21101

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย สำรวจ ค่านิยม ระบุ อภิปราย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น การบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาท หน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ อิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปรียบเทียบวัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ

ภัยตามธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม การใช้ทรัพยากรในชุมชน มีจิตสำนึกรู้คุณค่าทรัพยากรแผนการอนุรักษ์ในทวีปเอเชีย ความร่วมมือของประเทศต่างๆที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ ปฏิบัติ สำรวจ เห็นคุณค่า ตระหนัก สืบค้น ระบุ อภิปราย ปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม ในการรู้จักการบริหารทรัพยากรในการผลิต การบริโภคที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ารวมทั้งกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรสภาพปัจจุบัน ปัญหา ที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์ในภูมิภาคต่างๆของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

เพื่อให้เกิดการเห็นคุณค่า และมีค่านิยมที่ดีของการนำความรู้ ความเข้าใจไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและใช้ชีวิตอย่างพอเพียงในสังคมปัจจุบัน

รู้จักพึ่งตนเอง ประหยัดอดออมตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย และเกิดจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่า

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ส 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

ส 5.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ส 5.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 21102

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ระบุ อภิปราย สืบค้นความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา ใน การศึกษาประวัติศาสตร์ การเทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของ ประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสำคัญของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้และอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยต่อการพัฒนาการสังคมไทยในปัจจุบัน เรื่องราว ทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ ระบุ อภิปราย สืบค้นข้อมูลเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ที่มีการพัฒนาการด้านต่างๆภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้และอิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยต่อการพัฒนาการสังคมไทยในปัจจุบัน เรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ อารยธรรมโบราณที่เป็นมรดกตกทอด และมีผลต่อความเจริญด้านต่างๆของไทยในปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/ 1, ม.1/ 2, ม.1/ 3

ส 4.2 ม.1/ 1, ม.1/ 2

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 21103

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติ ระบุ อภิปราย ในกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ส่วนบุคคลและประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ ความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การถ่วงดุลอำนาจอภิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความเข้าใจในกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เห็นความสำคัญของกฎหมายที่เป็นกติกาของสังคมและปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่

เพื่อให้เกิดความศรัทธา ตระหนัก เห็นคุณค่าของการนำกฎหมาย มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามกฎหมายในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/ 1, ม.1/ 2, ม.1/ 3, ม.1/ 4

ส 2.2 ม.1/ 1, ม.1/ 2, ม.1/ 3

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 21104

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติ ระบุ อภิปราย การสืบค้นในพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยด้านต่างๆจนถึงความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติ ระบุ อภิปราย การสืบค้น ในการพัฒนาการด้านต่างๆสมัยสุโขทัย อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่เป็นมรดกตกทอดมาอย่างสังคมไทยปัจจุบัน

เพื่อเห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษที่สร้างชาติ สร้างวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.1/ 1, ม.1/ 2, ม.1/ 3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 22101

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60

ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เสนอแนวทาง อภิปราย ปฏิบัติ เสนอแนวทาง ระบุแนวทาง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออกต่อระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน ปัจจัยของการลงทุนและการออมคืออัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต ปัญหาของการลงทุนและ

การออมในสังคมไทย ความหมาย ความสำคัญและหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ สำนวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่นที่มีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหา ด้านใดบ้าง มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ นำหลักการผลิตมา วิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักการและ เป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น การรักษาและคุ้มครอง สิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนิน กิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค แนวทางการปกป้องสิทธิผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ หลักการผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ ปฏิบัติ อภิปราย ยกตัวอย่าง เสนอแนวทาง ระบุแนวทาง ในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกิดความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจที่มีผลต่อการตัดสินใจดำเนินการ ผลิตและบริการ ผลกระทบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมา แก้ปัญหาในชุมชน วิธีการของผู้บริโภคในการคุ้มครองตนเองในการบริโภค

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ประชากร สังคมและวัฒนธรรมปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีผลต่อ ประเทศไทย

เพื่อให้เห็นคุณค่า ตระหนักและเห็นความสำคัญ ซื่อสัตย์สุจริตในกระบวนการการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไทย ตระหนักถึงผลกระทบในภาวะเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก เห็นคุณค่าในความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เห็นความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ส 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ส 5.1 ม.2/1, ม.2/2

ส. 5.2 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 22102

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ประเมินค่า วิเคราะห์ เห็นความสำคัญ อธิบาย ระบุความสำคัญ และตระหนักในที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลก ในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน การ สถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การ เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุม กำลังคนและศิลปวัฒนธรรม

โดยใช้กระบวนการประเมินค่า วิเคราะห์ อธิบาย ระบุความสำคัญ ปฏิบัติ และตระหนักในการ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและรักความเป็นไทยในความเพียรพยายามของบรรพ บุรุษไทยในการทำนุบำรุงและพัฒนาชาติเห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักษาชาติและมรดกของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4,

ส 4.2 ม.2/1, ม.2/2

ส 4.3 ม.2/1

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 22103

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ปฏิบัติ เห็นคุณค่า วิเคราะห์ อภิปราย ในการการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศโดยสังเขป สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทางการเมืองการปกครอง เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่สำคัญในการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการในการตรากฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์

โดยใช้กระบวนการอธิบาย ปฏิบัติ เห็นคุณค่า วิเคราะห์ อภิปราย ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนมาใช้ได้ถูกต้อง รู้จักสิทธิ เสรีภาพของตนเองตามวิถีทางการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตยและบทบาทของตนในสถาบันที่สำคัญของชาติต่างๆ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทย

เพื่อให้เกิดความศรัทธา สร้างความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักใน ความสำคัญของกฎหมายในฐานะที่เป็นกติกาของสังคม และปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย ในฐานะเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/9, ม.2/10, ม.2/11,

ส 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5

ส 2.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3, ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 22104

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุความสำคัญ ปฏิบัติ และตระหนักถึงการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคนและศิลปวัฒนธรรม การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 พระสุริโยทัย พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท (บุนนาค)

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ ระบุความสำคัญและตระหนักในการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สมัยอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทย ในการทำนุบำรุงและพัฒนาชาติเห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักษาชาติและมรดกของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.2/1, ม.2/2

ส 4.3 ม.2/1

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 23101

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติ วิเคราะห์ ระบุแนวทางสำรวจ อภิปราย อธิบาย มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร ปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้และในท้องถิ่น ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจเกี่ยวกับตลาด อุปสงค์ อุปทาน กลไกราคา การกำหนดราคา หลักการปรับเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินฝืด เงินเฟ้อ ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2, 3 / 3

ส 3.2 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2, ม. 3 / 3, ม. 3 / 4, ม. 3 / 5, ม. 3 / 6

ส 5.1 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2

ส 5.2 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2, ม. 3 / 3, ม. 3 / 4

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 23102

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ อธิบาย การสืบค้น เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลกโดยสังเขป ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้งเกี่ยวกับที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลกอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น และองค์การร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการศึกษา วิเคราะห์ ปฏิบัติ อธิบาย การสืบค้นข้อมูลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่น ขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาและความขัดแย้งด้านต่างๆของโลกที่นำไปสู่สงครามโลกทำให้เกิดองค์การร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างสันติสุขให้แก่โลก

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2

ส 4.2 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 23103

รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย มีส่วนร่วม วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในความแตกต่างของการกระทำ ความผิดทางอาญาและคดีแพ่ง การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมไทยและ เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อและแนวทางลดการขัดแย้งสร้างความสมานฉันท์ การ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกด้วยสันติธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็น คุณค่าของตนเอง มองโลกในแง่ดี ระบอบการปกครองแบบต่างๆที่ใช้ในยุคปัจจุบัน ความแตกต่าง คล้ายคลึงกับการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการ ใช้อำนาจรัฐ อำนาจอหน้าที่ของรัฐบาล บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ปัญหาที่ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3 /1, ม. 3/ 2, ม. 3/ 3, ม. 3/ 4, ม. 3/ 5

ส 2.2 ม. 3/ 1, ม. 3/ 2, ม. 3/ 3, ม. 3/ 4

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส 23104

รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ในการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทยปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ความเจริญและการพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยด้านต่างๆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองสมัยประชาธิปไตยถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการเปลี่ยนแปลงการปกครองสมัยประชาธิปไตยจนถึงปัจจุบัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจ ชื่นชมในความสามารถ การเสียสละของบรรพบุรุษไทยที่พัฒนาประเทศไทยให้มีความเจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับอารยประเทศและรักษาประเทศชาติให้เป็นเอกราชมาจนถึงทุกวันนี้

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.3 ม. 3 / 1, ม. 3 / 2, ม. 3 / 3, ม. 3 / 4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพและกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ แข่งขัน และชื่นชมในสุนทริยภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 40 ชั่วโมง
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 80 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5
พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5
พ 21104	พลศึกษา 2	0.5
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5
พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5
พ 22104	พลศึกษา 4	0.5
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5
พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5
พ 23104	พลศึกษา 6	0.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บอก ระบุ อธิบาย ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ร่วมกิจกรรมทางกาย กฎ กติกา ข้อตกลง คำแนะนำในการออกกำลังกายและเล่นเกม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น การแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

สมาชิกในครอบครัวมีความผูกพันกัน ความภาคภูมิใจในตนเอง เล่นเกมอย่างสนุกสนาน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป1/1 , ป1/2

พ2.1 ป1/1 , ป1/2 , ป1/3

พ3.1 ป1/1 , ป1/2

พ3.2 ป1/1 , ป1/2

พ4.1 ป1/1 , ป1/2 , ป1/3

พ5.1 ป1/1 , ป1/2 , ป1/3

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายใน วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการ วิธีป้องกันและการปฏิบัติตน การเจ็บป่วยการบาดเจ็บจากของมีคมแมลงสัตว์กัดต่อย อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ซ้อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว สัญญาณและป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ

ปฏิบัติ เลือกลง เล่น ลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ การกระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมเบ็ดเตล็ด

เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและสุขภาพที่ดี ความภูมิใจในเพศของตนเอง ตระหนักในคุณค่าของการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

พ 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

พ 3.1 ป.2/1 , ป.2/2

พ 3.2 ป.2/1 , ป.2/2

พ 4.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

พ 5.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บอกวิธี อธิบาย เข้าใจ จำแนก หลีกเลี้ยง ป้องกัน ปฏิบัติ เปรียบเทียบ ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละตัวบุคคล เณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยของการที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การหลีกเลี้ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรคอาหารหลัก 5 หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม การแปรงฟันให้สะอาดถูกวิธี การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด แนวทางในการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสม กฎ กติกา และข้อตกลง การเสริมสร้างสมรรถภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อนและกิจกรรม การนันทนาการ

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา เคลื่อนไหว บังคับทิศทาง เลือกใช้อุปกรณ์ ออกกำลังกาย การเล่นที่สร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต เห็นคุณค่า มีสัมพันธภาพ รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ ซินชมในสุนทรียภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

พ 2.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

พ 3.1 ป.3/1 , ป.3/2

พ 3.2 ป.3/1 , ป.3/2

พ 4.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5

พ 5.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย บอก การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญและการดูแลของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบบริหาร ท่ามือเปล่าประกอบจังหวะเลียนแบบกิจกรรมแบบผลัด และกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย 1 ชนิด ออกกำลังกายเล่นกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างของผู้อื่น และเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดของกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียต่อสุขภาพและการป้องกัน

โดยใช้กระบวนการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เคลื่อนไหว บังคับทิศทาง เลือกใช้อุปกรณ์ออกกำลังกาย การเล่นที่สร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสัมพันธภาพ รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพ สิทธิ ภูมิ กติกา มีน้ำใจ ซินชมในสุนทริยภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป 4/ 1 , ป4/ 2 , ป4/3

พ 2.1 ป 4/ 1 , ป4/ 2 , ป4/3

พ 3.1 ป 4/ 1 , ป4/ 2 , ป4/3 , ป4/4

พ 3.2 ป 4/ 1 , ป4/ 2

พ 4.1 ป 4/ 1 , ป4/ 2 , ป4/3 , ป4/4

พ 5.1 ป 4/ 1 , ป4/ 2 , ป4/3

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ระบุ จำแนก วิเคราะห์ แสดงพฤติกรรม สร้างเสริมและปรับปรุง ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงทางเพศการดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ รวมถึงลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่ง วิจัยค้นหาและการใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฯลฯ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดผลกระทบ การหลีกเลี่ยงและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

การจัดรูปแบบ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน เกมนำสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น

โดยใช้การแสดงทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา การอธิบาย การคิดวิเคราะห์ ใช้ทักษะกลไก เล่นเกมและกีฬา

รักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ สิ่งที่ชอบ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา สร้างความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.5/1, ป.5/2

พ 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

พ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6

พ 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

พ 4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, , ป.5/5

พ 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ระบุ จำแนก วิเคราะห์ แสดงพฤติกรรม สร้างเสริมและปรับปรุง ความสำคัญ และวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พฤติกรรมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น

โดยใช้การแสดงทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา การอธิบาย การคิดวิเคราะห์ ใช้ทักษะกลไก เล่นเกมและกีฬา

รักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ชื่นชอบ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา สร้างความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.6/1, ป.6/2

พ 2.1 ป.6/1, ป.6/2

พ 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

พ 3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

พ 4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

พ 5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21101

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการความรู้ของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐาน แนวทางการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการ

ปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศโดยการค้นคว้าหาความรู้ และฝึกทักษะปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ม1/1, ม.1/2, ม.1/3,ม.1/4

พ2.1 ม1/1, ม.1/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21102

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น โดยการค้นคว้าหาความรู้ ฝึกทักษะ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางด้านกีฬา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21103

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ วิธีการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อและป้องกันการติดเชื้อ การป้องกันการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ การชักชวนให้ผู้อื่นลด ละ เลิก สารเสพติดโดยใช้สารเสพติดต่าง ๆ โดยการค้นคว้าหาความรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติ การวางแผนและการป้องกัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

พ4.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

พ5.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21104

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการ ประเมินการเล่นของตนและผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น วางแผนรุก และป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเอง กับผู้อื่น โดยการค้นคว้าหาความรู้ การฝึกทักษะ การวางแผนการป้องกัน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5,ม.1/6

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22101

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม โดยการค้นคว้าหาความรู้ การป้องกันและหลีกเลี่ยง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ม.2/1, ม.2/2

พ2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22102

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ นำผลการปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทยกีฬาสากลประเภททีมและบุคคลอย่างละ 1 ชนิด เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยการฝึกทักษะทางกีฬา ค้นคว้าหาความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางด้านกีฬา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.3/4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22103

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ วิเคราะห์ เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ เจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย โดยการค้นคว้าหาความรู้

การป้องกันและการหลีกเลี่ยง

เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ4.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6, ม.2/7

พ5.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3,

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22104

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น โดยการวางแผนรุกและป้องกันในการเล่น ใช้เทคนิคขั้นสูงในการเล่นกีฬา โดยฝึกทักษะในการ ออกกำลังกาย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีเทคนิคในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23101

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ โดยการค้นคว้าหาความรู้ การวางแผนและการป้องกัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสมดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ม.3/1, ม.3/2

พ2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23102

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กิจกรรม
นันทนาการ สมรรถภาพทางกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ในเรื่องความปลอดภัย โดยการค้นคว้าหาความรู้ ฝึกทักษะ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางด้านกีฬา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23103

รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ฝึกทักษะ อาหารที่มีความเหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหাসุภาพชุมชน วางแผนการจัดการเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการเสริมสมรรถภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการค้นคว้าหาความรู้ การวางแผน การฝึกทักษะ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ4.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

พ5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23104

รายวิชาพื้นฐาน พลศึกษา 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเล่นกีฬาอย่างมีมารยาท และการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและแนวคิด หลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาชีวิตของตนในสังคม จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้กับสถานการณ์ของการเล่น เสนอผลการพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ

โดยการค้นคว้าหาความรู้ ฝึกทักษะ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความ

รหัสตัวชี้วัด

พ3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจน การนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

- **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปิน ในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

- **นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ11101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ12101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ13101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ14101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ15101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ศ16101 ศิลปะ	จำนวน 40 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศ 21101	ศิลปะ 1	1.0
ศ 21102	ศิลปะ 2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ 3	1.0
ศ 22102	ศิลปะ 4	1.0
ศ 23101	ศิลปะ 5	1.0
ศ 23102	ศิลปะ 6	1.0

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ11101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย อภิปราย ระบุ เล่า ร้อง ปฏิบัติงาน เลียนแบบ แสดงท่าทาง วาดภาพ ระบายสี ร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้

ทัศนศิลป์

มีทักษะพื้นฐาน เกี่ยวกับรูปร่างของสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงาน ทดลองใช้สี สร้างภาพธรรมชาติ งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี

แหล่งกำเนิดและลักษณะของเสียง ร่วมกิจกรรมดนตรี ร้องเพลงในท้องถิ่นที่ชื่นชอบ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

การเคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางสื่อความหมายแทนคำพูด ร่วมการแสดงนาฏศิลป์อย่างชื่นชม การแสดงการเล่นของเด็กไทย ชื่นชอบการแสดงนาฏศิลป์ และปฏิบัติเป็นผู้ชมที่ดี

โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ คำนึงถึงหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ชื่นชม ผลงานที่มีเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 1/1,ป. 1/2,ป.1/4 ,ป.1/5

ศ 1.2 ป.1/1

ศ 2.1 ป.1/1 ,ป.1/2,ป.1/3,ป.1/4 ,ป.1/5

ศ 2.2 ป.1/1 ,ป.1/2

ศ 3.1 ป.1/1 ,ป.1/2,ป.1/3

ศ 3.2 ป.1/1 ,ป.1/2

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ12101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บรรยาย ระบุ สร้างงาน วาดภาพ จำแนก ร้องเพลง แสดง อธิบาย เปรียบเทียบ
ทัศนศิลป์

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงต่างๆ ที่มีในธรรมชาติ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ เส้น สี และ
สร้างงาน วาดรูป ตัดปะ

ดนตรี

จำแนกคุณสมบัติของเสียงที่ได้ยิน ร้องเพลงพร้อมเคาะจังหวะ แสดงกิจกรรมทางดนตรีเกี่ยวกับ
ท้องถิ่น

นาฏศิลป์

เคลื่อนไหวร่างกายตามอารมณ์ แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมาย แสดงท่าทางประกอบจังหวะ มี
มารยาทในการรับชม ชื่นชมภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
คำนึงถึงหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ชื่นชม ผลงานที่มีเอกลักษณ์ไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป. 2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8

ศ 1.2 ป. 2/1, ป.2/2

ศ 2.1 ป. 2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ศ 2.2 ป. 2/1, ป.2/2

ศ 3.1 ป. 2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

ศ 3.2 ป. 2/1, ป.2/3

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ13101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย เล่า ระบุน แสดงความคิดเห็น สร้าง จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ปฏิบัติ

ทัศนศิลป์

รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ สร้างผลงานทัศนศิลป์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ สิ่งแวดล้อมและกลุ่มของภาพตามทัศนศิลป์ ที่มาของทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและโรงเรียน

ดนตรี

รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีและเสียงที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและการเคาะจังหวะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

นาฏศิลป์

การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของตัวแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10

ศ 1.2 ป.3/1, ป.3/2

ศ 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7

ศ 2.2 ป.3/1, ป.3/2

ศ 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

ศ 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ14101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

เปรียบเทียบ อภิปราช จำแนก มีทักษะ เลือกใช้ ระบุ บรรยาย วาดภาพรูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง บอก อ่าน เขียน ร้องเพลง แสดง อธิบาย เปรียบเทียบ

ทัศนศิลป์

ลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลสัณฐานอันละเอียดและ ยืนที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานพิมพ์ภาพและงานวาดภาพระบายสี ลักษณะของภาพ เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ ความคิด ผ่านงานทัศนศิลป์ ทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

ดนตรี

รู้ประเภทของเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล เลือกใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย แหล่งที่มาของดนตรี และเพลงท้องถิ่นที่มีความสำคัญในการอนุรักษ์ ส่งเสริม สร้างสรรค์ผลงานทางดนตรีและเพลงท้องถิ่น

นาฏศิลป์

มีทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ประดิษฐ์ท่าทาง ท่ารำ ประกอบการแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง และนาฏศิลป์ไทย บอกจุดสำคัญ ลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ การแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ และความพึงพอใจในการสืบขนานนาฏศิลป์ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ คำนึงถึงหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ชื่นชม ผลงานที่มีเอกลักษณ์ไทย เกิดความประทับใจ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9 ศ 1.2 ป.4/1, ป.4/2

ศ 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7 ศ 2.2 ป.4/1, ป.4/2

ศ 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5 ศ 3.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

รวมทั้งรวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ15101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย อธิบาย ระบุน บอก จำแนก เปรียบเทียบ อ่าน เขียน ใช้ ร้อง วาด
สร้างสรรค์ ปฏิบัติ แสดง

ทัศนศิลป์

จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่าง
งานทัศนศิลป์ที่สร้างด้วยวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน แสงเงาและวรรณะสี งานปั้นจากดิน
น้ำมันและดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ องค์ประกอบศิลป์
และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงาน
ทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ดนตรี

องค์ประกอบดนตรีที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวง
ดนตรีประเภทต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจาก
วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อ่าน เขียนตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง
จังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทย เพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดย
ใช้ประโยคของเพลงแบบถาม - ตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

นาฏศิลป์

องค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง
การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด
ของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการใช้สื่อความหมายและการแสดงออก
การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและ
ประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกอย่างเหมาะสม ปฏิบัติจริง แสดงบทบาทสมมุติ การศึกษาค้นคว้า
การทดลอง การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจัยโดยมีกระบวนการที่เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้ ประกอบมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน
อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ศ 1.2 ป.5/1, ป.5/2

ศ 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ศ 2.2 ป.5/1, ป.5/2

ศ 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6

ศ 3.2 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ16101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

บรรยาย อธิบาย อภิปราย อ่านและเขียน แสดงความคิดเห็น ระบุ จำแนก สร้างสรรค์ผลงาน แสดงผลงาน การออกแบบ การประดิษฐ์ ปฏิบัติงาน

ทัศนศิลป์

สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงาน งานทัศนศิลป์ในรูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง ใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุล แผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนา วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีต่อการสร้างงานทัศนศิลป์

ดนตรี

องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ บทบาทหน้าที่ ประเภทของเครื่องดนตรี ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ในยุคสมัยต่าง ๆ โน้ตเพลงไทย เพลงสากล การร้องเพลงประกอบดนตรี ในรูปแบบต่าง ๆ การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ต่อบทเพลง เกี่ยวกับ ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงที่ฟัง อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรี

นาฏศิลป์

ประดิษฐ์ท่าทางประกอบการแสดง ออกแบบสร้างสรรค์เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละครง่าย ๆ บทบาทหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชม การแสดง องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา คำนึงถึงการประหยัดค่าน้ำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เห็นคุณค่า รักความเป็นไทย มีความชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7

ศ 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ศ 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ศ 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ศ 3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ศ 3.2 ป.6/1, ป.6/2

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 21101

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการพิจารณาคุณค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย เปรียบเทียบ ระบุปัจจัย อภิปราย ยกตัวอย่าง แสดงความคิดเห็น จัดประเภท ฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโน้ตไทย โน้ตสากล การใช้เครื่องดนตรีบรรเลง ประกอบการขับร้องเพลง เครื่องดนตรีไทย วงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อารมณ์ของบทเพลง ความรู้สึกในการฟังเพลงแต่ละประเภท ความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย องค์ประกอบของดนตรีในวัฒนธรรมที่ต่างกัน เสียงร้อง เสียงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน บทเพลงที่ชื่นชอบ เห็นคุณค่าและชื่นชมความไพเราะของดนตรีจากหลักพื้นฐานทางดนตรีเพื่อนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาใช้สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4 , ม.1/5 , ม.1/6

ศ 1.2 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ศ 2.1 ม. 1/1 , ม.1/2 , ม. 1/3 , ม. 1/4 , ม. 1/5 , ม. 1/6

ศ 2.1 ม. 1/7 , ม.1/8 , ม.1/9

ศ 2.2 ม. 1/1 , ม.1/2

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 21102

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ระบุ บรรยาย วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์และการจัดองค์ประกอบศิลป์ ปฏิบัติการวาดภาพทัศนียภาพ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายของสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ การประเมินงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ภาคต่างๆ ของไทย

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย ระบุ บรรยาย พิจารณา จำแนก ฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบต่างๆ นาฏยศัพท์ในการแสดงละคร กระบวนการผลิตการแสดง อิทธิพลของนักแสดง ประเภทละครไทยในแต่ละยุคสมัย การเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน คุณภาพของการแสดงตระหนักและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม. 1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม.1/4

ศ 1.2 ม. 1/2

ศ 3.1 ม. 1/1 , ม.1/2 , ม.1/3 , ม. 1/4 , ม. 1/5

ศ 3.2 ม. 1/1 , ม. 1/2

รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 22101

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40

ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ระบุ บรรยาย อภิปราย รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ของศิลปิน การใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย จัดทำแฟ้มผลงานเพื่อพัฒนางานทัศนศิลป์ และการประเมินงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น บรรยายเกี่ยวกับ วัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ปัจจุบัน แนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาค้นคว้า บรรยาย เปรียบเทียบ ระบุปัจจัย ประเมิน ฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน โน้ตไทย โน้ตสากล ที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่อิทธิพล ต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี การขับร้อง การบรรเลงดนตรีแบบเดี่ยวและแบบรวมวง อารมณ์และความรู้ที่มีต่อการฟังเพลง พัฒนาการทักษะทางดนตรี อาชีพที่เกี่ยวข้องกับดนตรี บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง อิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย และมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีโดยแสดงออกถึงความซาบซึ้งที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5 , ม. 2/7

ศ 1.2 ม. 2/1 , ม. 2/3

ศ 2.1 ม. 2/1 , ม.2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5

ศ 2.1 ม. 2/6

ศ 2.1 ม. 2/7

ศ 2.2 ม. 2/1, ม. 2/2

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 22102

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ระบุ บรรยาย อภิปราย รูปแบบของทัศนธาตุ รูปแบบและวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ การใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา ปฏิบัติวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย ประเมินและวิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย สร้างสรรค์ วิเคราะห์ เสนอความคิดเห็น เชื่อมโยง เปรียบเทียบ ระบุฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆกับการแสดง องค์ประกอบของนาฏศิลป์และการละคร นาฏยศัพท์ การปรับปรุงการแสดง การแสดงนาฏศิลป์กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน มหรสพต่างๆที่เคยนิยมในอดีต อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร ตระหนักในคุณค่าของนาฏศิลป์อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม. 2/1 , ม.2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5, ม. 2/7

ศ 3.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5

ศ 3.2 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 23101

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ระบุ บรรยาย วิเคราะห์ การใช้ทัศนธาตุ หลักการออกแบบ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ ปฏิบัติการสร้างงานทัศนศิลป์ด้วยวิธีกา ที่หลากหลายและสื่อความหมายได้ ทั้งงานศิลปะไทยลสากล อภิปรายการสร้างงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม และความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของ วัฒนธรรมไทยลสากล

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย บรรยาย อภิปราย เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่าย ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะแขนงอื่นๆ ขับร้อง บรรเลงดนตรีแบบบรรเลงเดี่ยวและบรรเลงรวมวง การเลือกใช้อองค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรี อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคมวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย ลักษณะเด่นที่ทำให้ดนตรีได้รับการยอมรับ และมีความชื่นชมและเห็นคุณค่า และนำหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม. 3/1 , ม.3/2 , ม.3/3 , ม.3/4 , ม.3/5 , ม.3/6 , ม.3/7 , ม.3/8 , ม.3/9 , ม.3/10 , ม.3/11

ศ 1.2 ม. 3/1 , ม.3/2

ศ 2.1 ม. 3/1 , ม.3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4 , ม. 3/5 , ม. 3/6, ม. 3/7

ศ 2.2 ม. 3/1 , ม. 3/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ศ 23102

รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ระบุ บรรยาย วิเคราะห์ การใช้ทัศนธาตุ หลักการออกแบบ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ รูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ ปฏิบัติการสร้างงานทัศนศิลป์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสื่อความหมายได้ ทั้งงานศิลปะไทยลสักกล อภิปรายการสร้างงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม และความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย เปรียบเทียบ วิจารณ์ นำเสนอ ออกแบบ สร้างสรรค์ ระบุ เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงสร้างของบทละคร นาฏยศัพท์ การพัฒนารูปแบบ การแสดง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง องค์ประกอบของนาฏศิลป์ จัดงานแสดง อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย ความสำคัญ บทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์นาฏศิลป์ มีความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ 1.1 ม. 3/1 , ม.3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4 , ม. 3/5 ,ม. 3/6 ,ม. 3/7 , ม. 3/8 ,ม. 3/9 , ม. 3/10 , ม. 3/11

ศ 1.2 ม. 3/1 , ม 3/2

ศ 3.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4 , ม. 3/5 , ม. 3/6 ,ม. 3/7

ศ 3.2 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และการอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง 11101 การงานอาชีพ 1	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 12101 การงานอาชีพ 2	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 13101 การงานอาชีพ 3	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 14101 การงานอาชีพ 4	จำนวน 80 ชั่วโมง
ง 15101 การงานอาชีพ 5	จำนวน 80 ชั่วโมง
ง 16101 การงานอาชีพ 6	จำนวน 80 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ง 21101	การงานอาชีพ 1	1.0
ง 21102	การงานอาชีพ 2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ 3	1.0
ง 22102	การงานอาชีพ 4	1.0
ง 23101	การงานอาชีพ 5	1.0
ง 23102	การงานอาชีพ 6	1.0

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 11101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ และวิธีการทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง.1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 12101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 13101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 14101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เข้าใจและปฏิบัติงานโดยใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน บอกความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ง 2.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 15101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า สำรวจ ค้นหา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ง 2.1 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 16101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ศึกษา อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถ ทักษะ ที่มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ง 2.1 ป.6/1, ป.6/2

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 21101

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผล ปรับปรุงงาน นำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ง 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 21102

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผล ปรับปรุงงาน นำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ง 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 22101

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาทักษะเพื่อพัฒนาการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ หลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ การจัดและตกแต่งบ้าน การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน ชนิดและหลักการเลือกบริโภคเครื่องมือ การเตรียมการประกอบเครื่องมือ ตัวอย่างการประกอบเครื่องมือ การจัดและตกแต่งเครื่องมือ การบริการเครื่องมือ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานช่างในบ้าน การปฏิบัติงานไม้ การปฏิบัติงานปูนและงาน การปฏิบัติงานประปา การปฏิบัติงานไฟฟ้า การปฏิบัติงานโลหะ

ศึกษาประโยชน์ความสำคัญและหลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก การประดิษฐ์แจกันขวดพลาสติก การประดิษฐ์ตะกร้ากระดาษ การประดิษฐ์ตะกร้ากระดาษ การจัดการกับผลงานประดิษฐ์ การจัดจำหน่ายผลงานประดิษฐ์ ศึกษาความสำคัญ ปัจจัยและประเภทของสัตว์เลี้ยงในบริเวณบ้าน การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.2/1 , ม.2/2 , ม.2/3

ง 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 22102

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาทักษะเพื่อพัฒนาการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสารและการใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ หลักการจัดและตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ การจัดและตกแต่งบ้าน การจัดและตกแต่งสวนในบริเวณบ้าน ชนิดและหลักการเลือกบริโภคเครื่องดื่ม การเตรียมการประกอบเครื่องดื่ม ตัวอย่างการประกอบเครื่องดื่ม การจัดและตกแต่งเครื่องดื่ม การบริการเครื่องดื่ม ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานช่างในบ้าน การปฏิบัติงานไม้ การปฏิบัติงานปูนและงาน การปฏิบัติงานประปา การปฏิบัติงานไฟฟ้า การปฏิบัติงานโลหะ

ศึกษาประโยชน์ความสำคัญและหลักในการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดพลาสติก การประดิษฐ์แจกันขวดพลาสติก การประดิษฐ์ตะกร้ากระดาษ การประดิษฐ์ตะกร้ากระดาษ การจัดการกับผลงานประดิษฐ์ การจัดจำหน่ายผลงานประดิษฐ์ ศึกษาความสำคัญ ปัจจัยและประเภทของสัตว์เลี้ยงในบริเวณบ้าน การเลี้ยงปลาสวยงาม การเลี้ยงไก่ไข่ การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

ง 2.1 ม.1/1 , ม.1/2 , ม.1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 23101

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40

ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต การเลือกใช้ การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การทำงานกลุ่ม การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การดูแลรักษา ทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้าน และโรงเรียน การตัดเย็บ ดัดแปลงเสื้อผ้า การเก็บการถนอมและแปรรูปอาหาร การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ การบำรุงรักษา เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน โดยใช้ทักษะ การจัดระบบงานและระบบคน การแก้ปัญหา ขั้นตอน การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมิน ทางเลือก เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3

ง 2.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง 23102

รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา และเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตัดเย็บซ่อมแซม ดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีโดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน จัดเตรียมอาหารประเภทสำหรับ และจัดตกแต่งอย่างสวยงาม มีความรอบรู้การขยายพันธุ์พืช งานช่าง การประดิษฐ์ บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าเป็นธรรมในการทำงาน

อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3

ง 2.1 ม.3/1 , ม.3/2 , ม.3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ 11101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 160 ชั่วโมง
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 160 ชั่วโมง
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 160 ชั่วโมง
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	จำนวน 80 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 40 ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา

ชื่อวิชา

หน่วยกิต

อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5
อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 11101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย และบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 1/1 , ป. 1/2 , ป. 1/3 , ป. 1/4

ต 1.2 ป. 1/1 , ป. 1/2 , ป. 1/3 , ป. 1/4

ต 1.3 ป. 1/1

ต 2.1 ป. 1/1 , ป. 1/2 , ป. 1/3

ต 2.2 ป. 1/1

ต 3.1 ป. 1/1

ต 4.1 ป. 1/1

ต 4.2 ป. 1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 12101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง และตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบพร้อมกับบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 2/1 , ป. 2/2 , ป. 2/3 , ป. 2/4

ต 1.2 ป. 2/1 , ป. 2/2 , ป. 2/3 , ป. 2/4

ต 1.3 ป. 2/1

ต 2.1 ป. 2/1 , ป. 2/2 , ป. 2/3

ต 2.2 ป. 2/1

ต 3.1 ป. 2/1

ต 4.1 ป. 2/1

ต 4.2 ป. 2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 13101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 160 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้อง อ่านออกเสียง สะกด อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ และพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง รวมถึงการจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย และบอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และฟัง พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 3/1 , ป. 3/2 , ป. 3/3 , ป. 3/4
- ต 1.2 ป. 3/1 , ป. 3/2 , ป. 3/3 , ป. 3/4 , ป. 3/5
- ต 1.3 ป. 3/1 , ป. 3/2
- ต 2.1 ป. 3/1 , ป. 3/2 , ป. 3/3
- ต 2.2 ป. 3/1
- ต 3.1 ป. 3/1
- ต 4.1 ป. 3/1
- ต 4.2 ป. 3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 14101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง สะกด อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน และเลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย และบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน รวมทั้งฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 4/1 , ป. 4/2 , ป. 4/3 , ป. 4/4
- ต 1.2 ป. 4/1 , ป. 4/2 , ป. 4/3 , ป. 4/4 , ป. 4/5
- ต 1.3 ป. 4/1 , ป. 4/2 , ป. 4/3
- ต 2.1 ป. 4/1 , ป. 4/2 , ป. 4/3
- ต 2.2 ป. 4/1 , ป. 4/2
- ต 3.1 ป. 4/1
- ต 4.1 ป. 4/1
- ต 4.2 ป. 4/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ 15101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการ ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ รวมถึงพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบเขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย และค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/1 , ป. 5/2 , ป. 5/3 , ป. 5/4

ต 1.2 ป. 5/1 , ป. 5/2 , ป. 5/3 , ป. 5/4 , ป. 5/5

ต 1.3 ป. 5/1 , ป. 5/2 , ป. 5/3

ต 2.1 ป. 5/1 , ป. 5/2 , ป. 5/3

ต 2.2 ป. 5/1 , ป. 5/2

ต 3.1 ป. 5/1

ต 4.1 ป. 5/1

ต 4.2 ป. 5/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 16101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน และบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า รวมทั้งพูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย และค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา รวมถึงการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/1 , ป. 6/2 , ป. 6/3 , ป. 6/4

ต 1.2 ป. 6/1 , ป. 6/2 , ป. 6/3 , ป. 6/4 , ป. 6/5

ต 1.3 ป. 6/1 , ป. 6/2 , ป. 6/3

ต 2.1 ป. 6/1 , ป. 6/2 , ป. 6/3

ต 2.2 ป. 6/1 , ป. 6/2

ต 3.1 ป. 6/1

ต 4.1 ป. 6/1

ต 4.2 ป. 6/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 11201

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ11201) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้คำสิ่งในท้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วย ภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความ ต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รัก ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
2. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
3. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
4. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
5. ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว
6. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งสิ้น 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 12201

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ12201) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้คำสั่งในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเองกิจกรรมทางภาษา การร้องเพลงการใช้ภาษาในการฟัง พูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้
2. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
3. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
4. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
5. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
6. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
7. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมทั้งสิ้น 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 13201

รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลาและฤดูกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
2. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบกรพูดได้เหมาะสม
4. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 21101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุดูและเลือกข้อมูล ประโยคข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ วิถีความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3 , ม. 1/4

ต1.2 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3 , ม. 1/4 , ม. 1/5

ต1.3 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3

ต2.1 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3

ต2.2 ม. 1/1 , ม. 1/2

ต3.1 ม. 1/1

ต4.1 ม. 1/1

ต4.2 ม. 1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 21102

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการ ออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำ ชี้แจง พูดและเขียนบรรยาย สรุปใจความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ใกล้ตัวในความสนใจ ระบุดูและเลือก ข้อมูล ประโยค ข้อความ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปรียบเทียบประเพณี งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

โดยสามารถสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ทั้งในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3 , ม. 1/4

ต1.2 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3 , ม. 1/4 , ม. 1/5

ต1.3 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3

ต2.1 ม. 1/1 , ม. 1/2 , ม. 1/3

ต2.2 ม. 1/1 , ม. 1/2

ต3.1 ม. 1/1

ต4.1 ม. 1/1

ต4.2 ม. 1/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 22101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกรหัสข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความช่วยเหลือเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4

ต1.2 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5

ต1.3 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3

ต2.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3

ต2.2 ม. 2/1 , ม. 2/2

ต3.1 ม. 2/1

ต4.1 ม. 2/1

ต4.2 ม. 2/1 , ม. 2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 22102

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ตามสถานการณ์ อ่านออกเสียง เลือกหัวข้อ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้งเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ประเพณีของเจ้าของภาษา สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก ความคิดเห็น และความช่วยเหลือเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสพการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4

ต1.2 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3 , ม. 2/4 , ม. 2/5

ต1.3 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3

ต2.1 ม. 2/1 , ม. 2/2 , ม. 2/3

ต2.2 ม. 2/1 , ม. 2/2

ต3.1 ม. 2/1

ต4.1 ม. 2/1

ต4.2 ม. 2/1 , ม. 2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 23101

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม อ่านออกเสียง ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออก-เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้ง ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ การให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4

ต1.2 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4 , ม. 3/5

ต1.3 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

ต2.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

ต2.2 ม. 3/1 , ม. 3/2

ต3.1 ม. 3/1

ต4.1 ม. 3/1

ต4.2 ม. 3/1 , ม. 3/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 23102

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม อ่านออกเสียง ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากการอ่านเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ ประกาศ กิจกรรม บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ระบุ เขียน อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออก-เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมทั้ง ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษ ขอและให้ข้อมูล ใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ การให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4

ต1.2 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3 , ม. 3/4 , ม. 3/5

ต1.3 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

ต2.1 ม. 3/1 , ม. 3/2 , ม. 3/3

ต2.2 ม. 3/1 , ม. 3/2

ต3.1 ม. 3/1

ต4.1 ม. 3/1

ต4.2 ม. 3/1 , ม. 3/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

บทที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2556 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ อย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อฯ มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

1. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง อันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ
3. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน
4. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีการที่ดีกว่า ทำให้ความคิดแตกฉาน พบเทคนิค วิธีการที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน
5. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกตามความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความ

รับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

7. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียนและประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

8. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพราะพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
 2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
 3. บูรณาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์
- จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์ และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
5. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
 6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
 8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
เวลาเรียนรวม	120	120	120	120	120	120

ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
2. ลูกเสือ - เนตรนารี	30	30	30
3. กิจกรรมชุมนุม	40	40	40
4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10
เวลาเรียนรวม	120	120	120

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านบันหม้อ

โรงเรียนบ้านบันหม้อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนบ้านบันหม้อ

1. กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านบันหม้อได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยาการจัดการบริการสนเทศ โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

1.3 จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

1) ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

2) ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนานตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พึ่งตนเอง มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
2. ศึกษาวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว
3. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนเหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
4. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวโดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จึงกำหนดว่าแต่ละกิจกรรมใช้เวลาจัดกี่ชั่วโมง พร้อมกำหนดรายละเอียดแต่ละด้านอย่างชัดเจน เพื่อจัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมต่อไป
5. จัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการจัดกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหาสาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ และการประเมินผล
6. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และปฏิบัติตามที่ครูมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ หรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน ผลงาน คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมาย คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. กิจกรรมนักเรียน

2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้เรียนและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

1. เตรียมลูกเสือสำรอง นิทานเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 2 และ 3 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะการสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ 1 แล้วจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และ วิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2525

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานโดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

1. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

2. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

3. ลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ - เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้วจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

1. เครื่องหมายลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)
2. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)
3. เครื่องหมายลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หมายเหตุ**
- ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านวิชาในข้อ 1
 - ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ต้อง
 1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลกแล้ว
 2. เรียนและสอบได้วิชาในข้อ 2. การเดินทางสำรวจ และการบริการ และต้องเลือกเรียนและสอบผ่านอีก 3 วิชาจาก 6 วิชา ในระดับลูกเสือชั้นพิเศษ
 3. ผ่านการฝึกอบรมความคิดริเริ่ม (การเดินทางไกล และการอยู่ค่ายพักแรม)
 - ผู้เรียนจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง ต้อง
 1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
 2. เรียนและสอบได้วิชาพื้นฐานอีก 3 วิชาในระดับลูกเสือชั้นพิเศษที่ไม่ซ้ำกับวิชาพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 3. สอบได้วิชาการบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชาในระดับลูกเสือหลวง
 4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ ตามหลักสูตรที่กำหนด
 - สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่14) พ.ศ. 2528

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

1. รู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ-เนตรนารี
2. เข้าใจความเป็นมาและวิวัฒนาการของลูกเสือ-เนตรนารี
3. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกัน
5. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ของโรงเรียนบ้านบันหม้อ ได้ดำเนินจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีต่อตัวเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ท่ามกลางการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติ พจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสในชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็กทำมีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และมีวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างสัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง มีเกมการเล่นที่สนุกสนาน มีการแข่งขันกัน ซึ่งเป็นสิ่งดึงดูด และเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป อันจะนำไปสู่หนทางที่ดี ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งต้องพิจารณาความรู้ตามทฤษฎี ความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม มีชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2 กิจกรรมชุมนุม / ชมรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ชั่วโมง 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุม/ชมรมวางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ ดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรมและจริยธรรม จัดสอนคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
- 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน
- 3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
- 4) กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู กิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ
- 5) กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
- 6) กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ
- 7) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดเสียง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์
- 8) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

1. ประชุมคณะครูฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดกิจกรรมชุมนุมที่เหมาะสมและมีความหลากหลายได้แก่

- * ชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา
- * ชุมนุมรีไซเคิลกระดาษหน้า 3
- * ชุมนุมจิตอาสา
- * ชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน

2. กำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

3. มีคณะครูประจำชุมนุมอย่างน้อยชุมนุมละ 3 คน

4. แต่ละชุมนุมมีผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์

การประเมินผลกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลเป็นการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง และมีชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 9 ปี จำนวน 90 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 10 ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทั้งกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนโดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

1.2 จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

2. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมในโรงเรียน

2.2 จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

3. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

3.1 ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

3.2 ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
1) ลานกีฬาต้านยาเสพติด	✓
2) ส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน(กลองยาว)	✓
3) ร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์สังคม	✓
4) จิตอาสาพาสะอาด	✓
5) เวทีคนกล้า	✓
6) คนดีศรีบันหม้อ	✓
7) รักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
8) พาลูกทุ่งหลานเข้าวัด	✓

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบร้อยละ 80

การพิจารณาอธิบายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่สถานศึกษามอบหมายโดยมีบทบาทดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เลือกตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรม
3. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วยความเรียบร้อย และปลอดภัย
6. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
7. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบาย
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. สำรวจความสนใจของผู้เรียนและความพร้อมของสถานศึกษา
4. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
6. ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
7. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8. สรุป รายงานผล

การประเมินผู้เรียนรายกิจกรรม

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” คือ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ไว้ 2 ระดับ คือผ่าน และไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนด เกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์ หรือไม่ผ่านการกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ไม่ผ่าน ” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ผ่าน ” ทุกชั้นปีในระดับ การศึกษานั้น
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ ไม่ผ่าน ” บางชั้นปีในระดับ การศึกษานั้น

แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรกำหนดเวลา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงานหรือจัดนิทรรศการ

3. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอ หรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ หรือสอดแทรกในกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและนำมาเป็น ส่วนหนึ่งใน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 มีครูที่ปรึกษาและแผนการดำเนินกิจกรรม
- 4.2 มีหลักฐาน / ภาพถ่าย / แฟ้มสะสมงาน
- 4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 -2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

โรงเรียนบ้านบันหม้อ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิต

พอเพียงด้านทุจริต และพลเมือง กับการรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

2. รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

1. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
2. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

3.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

3.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

3.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

3.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

3.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

3.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

5.ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

6.โครงสร้างรายวิชา

6.1 ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน 2 - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	14
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	12
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต	9

		- มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	5
		รวม	40

6.2ระดับประถมศึกษา

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 - ระบบคิดฐาน 10	16
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -ความหมายบทบาทและสิทธิ -การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

2) ประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม -ระบบคิดฐาน2 - ระบบคิดฐาน 10	16
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น -การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม -ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบ(ต่อห้องเรียน) -คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	10
		รวม	40

3) ประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	16
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ -การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	4
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ -ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบต่อ(ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

4) ประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	14
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ -การแต่งกาย -กิจกรรมนักเรียน(ภายในร.ร.) - การเข้าแถว	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้/ความรู้ -ต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า -ความเอื้ออาทร	6
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว -ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบต่อชุมชน - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

5) ประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต -ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม -การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	14
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ -การแต่งกาย -กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้/ความรู้ -ต่อต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	6
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น -ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบ(ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

6) ประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต -ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม -การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	14
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน -การทำเวร -การสอบ -การแต่งกาย -กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) -การเข้าแถว	10
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้/ความรู้ -ต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	6
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ -ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบ(ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	10
		รวม	40

6.3ระดับมัธยมศึกษา

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) -ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) -การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) -ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) -รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)	12
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน -การทำเวร/การทำความสะอาด -การสอบ -การแต่งกาย/การเข้าแถว -การเลือกตั้ง -กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	8
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้/ความรู้ -ต่อต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	10
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	10

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		-ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม -ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จัดนิทรรศการ	
		รวม	40

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) -ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) -การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) -ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) -รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน(ชุมชน สังคม)	12
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน -รู้หน้าที่การทำเวร/การทำความสะอาด -การสอบ -การแต่งกาย -การเข้าแถวมารยาทคนดี -การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	8
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้/ความรู้ -ต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า -ความเอื้ออาทร	10
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	10

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		-ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย -ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น -ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * เสวนา	
		รวม	40

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะ -ระบบคิดฐาน2 -ระบบคิดฐาน10 -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต(ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม(ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	12
2.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน -รู้หน้าที่การทำเวร/การทำงานสะอาด -การสอบ -การแต่งกาย -การเข้าแถวมารยาทคนดี -การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	8
3.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต -ความพอเพียง -ความโปร่งใส -ความตื่นรู้ -ความรู้ -จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต -มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	10
4.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม -การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น	10

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		-ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วม ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต -ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น -ความเป็นพลเมือง -ความเป็นพลโลก * เสวนา	
		รวม	40

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่

- 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

9. การวัดและประเมินผล

9.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

9.2 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา			
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)	ป.1-3 (ชั่วโมง)	ป.4-6 (ชั่วโมง)	ม.1-3 (ชั่วโมง)
1	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	14	16	14	12
2	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	12	10	10	8
3	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	9	4	6	10
4	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	5	10	10	10
	รวม	40	40	40	40

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น 1 หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 7 ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน 40 ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

บทที่ 5

การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวม และร่วมมือ กันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดแนวดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้ พัฒนานตนเอง ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผล การปฏิบัติ
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการ คิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง

3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4. จัดประสบการณ์โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนยึดหลักคุณธรรม และพัฒนาตนให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

5. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่า ตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน

6. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงหรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

8. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

1. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

1.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่จะ เอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ และ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรเป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือ

กัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ร่มเกล้าประชารักษ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย เป็นต้น

3. การจัดให้มีบริเวณสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

4. การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในสถานศึกษาเท่านั้น

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. การจัดเครือข่ายวิชาการ ผู้สอนนับว่ามีส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาจึงจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งเป็นสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้ และแนวคิดใหม่ ๆ ที่หลากหลาย และกว้างขวางที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอต่อไป

บทที่ 6

การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 4 ระดับได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้อง

ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลขโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียน ของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและ ออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษา ในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบ การศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอน

ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียนเอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการ

เรียนรายวิชา และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน

2.3 ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน

ในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบันหม้อฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

2.4 ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรอง ความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่คุณเรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลัง ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือ เมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณเป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียน หรือ การได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการ ศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่ สถานศึกษาได้รับขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยโรงเรียนบ้านปันทันหม้อฯ พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนใน ด้านต่าง ๆ
2. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
3. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติงานจริง
4. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนขอไปศึกษาบางรายวิชาใน สถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนบ้านปันทันหม้อฯ
5. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนบ้านปันทันหม้อฯ จำนวน 5 คน เป็นผู้ดำเนินการ
6. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

6.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือ หน่วยกิตที่มี ตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

6.3 กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 7

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ

กระบวนการในการบริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาบรรลุผลสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุก ๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมินผล และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ 3 ขั้นตอน 7 ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน

1.3 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

1.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญสถานศึกษา)

1.6 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2 จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

- 2.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสรรส่วนเวลาเรียน
- 2.4 กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา
- 2.5 กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 กำหนดสื่อการเรียนรู้
- 2.7 กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ 3 การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

- 3.1 การบริหารการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 การบริหารการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ 4 ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ 2 และภารกิจที่ 3 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- 5.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในสถานศึกษา
- 5.2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

ภารกิจที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

- 6.1 สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน
- 6.2 สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ 7 ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

- 7.1 สถานศึกษานำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา
- 7.2 สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น